

DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-179-81-89
УДК 36+378

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации

Максим Викторович ХАРНИКОВ

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6462-3934>, e-mail: drugininaan@yandex.ru

The organizational and pedagogical conditions promoting effective legal education of the teenager in the educational organization

Maksim V. KHARNIKOV

Tambov State University named after G.R. Derzhavin
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6462-3934>, e-mail: drugininaan@yandex.ru

Аннотация. Актуализирована проблема правового просвещения подростка. Представлены и проанализированы организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации, а именно: создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения; поддержка повышения компетентности педагогов и родителей по проблемам правового просвещения; обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности; реализация современных социально-воспитательных методов с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации, способствующих повышению правовой культуры. Установлено, что основными субъектами правового просвещения подростков являются: Уполномоченные по правам ребенка; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы Министерства внутренних дел Российской Федерации; органы Министерства юстиции Российской Федерации; органы Министерства здравоохранения; университеты, занимающиеся подготовкой будущих юристов; социально ориентированные некоммерческие организации, общественные организации, фонды, образовательные и научные учреждения; интернет-порталы, направленные на правовое просвещение, поддержку подростков и их родителей. Рассмотрены современные социально-воспитательные методы, способствующие повышению правовой культуры: активные учебные лекции; проблемные лекции; дискуссионные группы; ролевые игры; имитационные игры; деловые игры; разбор кейс-ситуаций; разработка и реализация социальных проектов; наставничество, тьюторское сопровождение; метод событийного туризма; школьные службы примирения; волонтерский клуб, направленный на правовое просвещение подростков.

Ключевые слова: правовое просвещение; образовательная организация; подросток; правовое просвещение подростка; организационно-педагогические условия

Для цитирования: Харников М.В. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 179. С. 81-89. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-179-81-89

Abstract. The problem of legal education of the teenager is relevant. The organizational and pedagogical conditions promoting effective legal education of the teenager in the educational organization are presented and analysed, are: creation of the partner environment integrating efforts of all

subjects of legal education; support of increase in competence of teachers and parents on problems of legal education; ensuring inclusiveness of the teenager in the comprehensive program on formation of legal culture of the personality; realization of modern social and educational methods taking into account specific features of the teenagers and resources of the educational organization promoting increase in legal culture. It is established that the main subjects of legal education of teenagers are: Ombudsmen for Children; commission on affairs of minors and protection of their rights; bodies of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; bodies of the Ministry of Justice of the Russian Federation; bodies of the Ministry of Health; universities which are engaged in training of future lawyers; socially oriented non-commercial organizations, public organizations, funds educational and scientific institutions; The Internet portals directed to legal education, support of teenagers and their parents. In article the modern social and educational methods promoting increase in legal culture are considered: active educational lectures; problem lectures; debatable groups; role-playing games; imitating games; business games; analysis case situations; development and implementation of social projects; mentoring, tutor's maintenance; method of event tourism; school services of reconciliation; the volunteer club directed to legal education of teenagers.

Keywords: legal education; educational organization; teenager; legal education of the teenager; organizational and pedagogical conditions

For citation: Kharnikov M.V. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya, sposobstvuyushchie effektivnomu pravovomu prosveshcheniyu podrostka v obrazovatel'noy organizatsii [The organizational and pedagogical conditions promoting effective legal education of the teenager in the educational organization]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2019, vol. 24, no. 179, pp. 81-89. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-179-81-89 (In Russian, Abstr. in Engl.)

В современном российском обществе сохраняют актуальность исследование и практическая деятельность по правовому просвещению подростков, направленные на предупреждение противоправного поведения, совершения правонарушений и преступлений, социализацию и реабилитацию несовершеннолетних, уже находящихся в конфликте с законом. Правовое просвещение – важное направление профилактической деятельности в образовательной организации как наиболее важном институте социализации, массово и системно работающим с детьми подросткового возраста.

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в РФ», образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана¹.

Важно для нашего исследования понимание подросткового возраста, с учетом позиции Д.Б. Эльконина, выделившего эпоху подростничества (12–17 лет) и два периода

подростничества (младший и старший подростковый возраст) [1, с. 143].

Анализ статистических данных показывает, что доля от общего числа населения 14–17 лет несовершеннолетних, совершивших преступления, в 2013 г. составила 1,119, в 2014 г. произошло незначительное снижение – 1,032, показатель 2015 г. составил 1,049. С каждым годом увеличивается доля несовершеннолетних, совершивших такие преступления, как незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, а также нарушения правил оборота этих средств. Если в 2010 г. эта доля составляла 0,038, в 2013 г. – 0,046, то в 2015 г. уже 0,061. Одним из показателей, характерных для сегодняшней действительности в подростковой преступности, являются преступления, совершенные в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Если в 2005 г. в состоянии алкогольного опьянения было совершено подростками 311,8 тыс. преступлений, то в 2015 г. – 401,0 тыс., что составляет прирост около 30 %. И совсем удручающая цифра по наркотическому опьянению – число подростковых преступлений, совершенных в этом состоянии, увеличилось с 8,1 тыс. в 2005 г. до 33,2 тыс. в 2015 г. (более чем в 4 раза) [2].

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273. Доступ из СПС Консультант Плюс.

Анализ ситуации в Тамбовской области показывает, что численность несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в органах внутренних дел составляет: 2013 г. – 745 человек; 2014 г. – 740; 2015 г. – 731; 2016 г. – 691; 2017 г. – 722 человека [3].

Правовое просвещение подростка как направление профилактической деятельности осуществляется в образовательных организациях при проведении опытно-экспериментальной работы на пилотных площадках. Например, в Тамбовской области на 2018–2019 гг. действуют следующие пилотные площадки, реализующие комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом: МБОУ «Инжавинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Заворонежская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза Н.И. Бореева», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Тамбов.

Анализ субъектов правового просвещения, тех, кто сотрудничает с пилотной площадкой, позволил выявить субъектов партнерства, то есть взаимодействующих с образовательной организацией в области проведения мероприятий по правовому просвещению – это Уполномоченный по правам ребенка, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; учреждения, подведомственные: Управлению образования и науки Тамбовской области, Управлению социальной защиты и семейной политики, Управлению Министерства внутренних дел России по Тамбовской области, Управлению Федеральной службы исполнения наказаний по Тамбовской области, Управлению культуры и архивного дела, Управлению по физической культуре и спорту, Управлению здравоохранения, Управлению информационной политики администрации Тамбовской области; социально ориентированные некоммерческие организации и иные структуры, заинтересованные в профилактической и

просветительской работе с целевой детской аудиторией. Анализ деятельности пилотных площадок позволил выделить их целеполагание и содержательные направления. Цель деятельности пилотной площадки – максимальное вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую продуктивную деятельность, дополнительное образование, реабилитационные мероприятия. К направлениям деятельности пилотных площадок относятся: предоставление образовательных услуг; организация содержательного досуга несовершеннолетних; организация межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними целевой группы; содействие в оказании социально-педагогической, психолого-педагогической и правовой консультационной помощи; анализ, обобщение и трансляция опыта работы; создание базы данных о несовершеннолетних целевой группы².

Анализ социальной практики, правовой документации и современных исследований позволил определить организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации. Остановимся на их содержании.

Первое организационно-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации, – это создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения.

Необходимо создавать социальную среду, ориентированную на личность, всеми социальными институтами, обеспечивающими качество социализации и качество жизни подростка и населения [4, с. 76].

Осуществление правового просвещения подростка в образовательной организации происходит в рамках целостного образовательного процесса в воспитательном пространстве школы. Для этого образовательная организация должна создавать партнерскую среду, в которую на основе межведомствен-

² Из опыта работы муниципальных опорных площадок «Подросток и общество» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних (бюллетень). Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», 2017.

ного взаимодействия могут входить следующие партнеры:

– *Уполномоченный по правам ребенка.*

В деятельности Уполномоченного по правам ребенка работа по рассмотрению заявлений, жалоб граждан является одним из важнейших направлений. При этом особое внимание уделяется повышению эффективности уровня внесудебной защиты прав ребенка, оказанию максимальной помощи в восстановлении нарушенных прав и предупреждению нарушений прав несовершеннолетних.

Уполномоченный по правам ребенка еженедельно проводит личные приемы граждан, работает с письменными заявлениями, дает консультации и разъяснения по телефонным обращениям, а также организует контрольные выезды в детские учреждения.

В пределах своей компетенции Уполномоченный рассматривает жалобы граждан (взрослых и детей) на нарушения прав несовершеннолетних, изучает суть обозначенных проблем, дает консультации и разъяснения о возможных путях их решения, организует проведение проверок по представленным заявителями фактам.

Наряду с содействием гражданам в реализации и восстановлении нарушенных прав, работа Уполномоченного по правам ребенка нацелена и на предупреждение нарушений прав и законных интересов ребенка.

О востребованности данного института свидетельствует и тот факт, что посещаемость официального сайта растет из года в год. Ежегодно увеличивается количество обращений, поступающих к Уполномоченному по правам ребенка³;

– *комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.* С целью профилактики правонарушений, экстремизма, употребления спиртных напитков, наркотических веществ, иных токсических препаратов в общественных местах, предупреждения повторных преступлений комиссия проводит общественные приемные, консультации для несовершеннолетних, родителей и педагогов в образовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, пришкольных и загородных оздоровительных лагерях, социальных учреждениях,

³ Доклад о состоянии соблюдения и защиты прав, свобод и законных интересов детей в Тамбовской области в 2016 году. Тамбов: Принт-Сервис, 2017. С. 9-10.

рейдовые мероприятия, индивидуальную профилактическую работу и другие виды работ, включая правовое просвещение;

– *органы Министерства внутренних дел Российской Федерации.* На своем официальном сайте Министерство создало и регулярно обновляет раздел «Правовая помощь детям», а также страницу «Полиция – детям». Сотрудники правовых подразделений участвуют в мероприятиях, направленных на правовое просвещение подростков («Детский дорожно-транспортный травматизм и ответственность за нарушение правил дорожного движения велосипедистами», «Понятие заведомо ложного сообщения об акте терроризма, о нормах действующего законодательства и мерах ответственности за данное деяние», «Правила поведения в общественных местах в преддверии летних каникул» и др.).

Комплексное и целенаправленное воздействие на группы подростков, качественная профилактика их противоправной деятельности осуществляется в рамках оперативно-профилактических операции «Группа», «Неформал», «Подросток – улица», «Лидер». Рассмотрим подробнее ОПО «Подросток – улица». Данная операция направлена на предупреждение противоправных деяний несовершеннолетних в общественных местах и на улицах (в том числе в ночное время), выявление подростков, совершающих правонарушения, проведение разъяснительной работы по правилам дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей [5];

– *органы Министерства юстиции Российской Федерации.* На официальном сайте Минюста России в разделе «Правовая информация» размещены подготовленные Министерством совместно с федеральным бюджетным учреждением «Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации» просветительские материалы (брошюры): «Старт во взрослую жизнь. Подростку (14–18 лет) о его правах, обязанностях и ответственности»⁴;

⁴ Информационное письмо об организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в 2016 году. URL: <http://arhschool.ru/wp-content/uploads/2017/03/Информационное-письмо-об-органи->

– органы Министерства здравоохранения Российской Федерации. На официальном сайте на странице Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения размещена информация в отношении нормативно-правовых актов, связанных с медицинской помощью детям;

– университеты, занимающиеся подготовкой будущих юристов. Например, на базе Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина действует студенческая правовая консультация «Юридическая клиника». Она предназначена для обучения студентов-юристов, оказания бесплатной юридической помощи заинтересованным лицам и правового просвещения населения;

– СО НКО, общественные организации, фонды и научные учреждения. Для реализации социальной политики на уровне регионов создаются некоммерческие организации (потенциал) и разрабатываются механизмы реализации институциональных функций «игроков» третьего сектора. Законодательная, финансовая, информационная и методическая поддержка добровольчества в России приносит положительный результат: начиная с 2012 г. отмечается положительная статистика в количестве СО НКО, числе их персонала и количестве добровольцев; по данным ВЦИОМ, сегодня 75 % молодых россиян готовы участвовать в общественно полезной деятельности бесплатно или за символическую плату [6].

Положительный профилактический эффект в работе с подростками создают общественные формирования, например, «Совет отцов», «Совет бабушек», привлекая к этой работе родителей. «Советы профилактики правонарушений» наравне с профилактической работой по предупреждению правонарушений несовершеннолетних занимаются и их защитой, реабилитацией и адаптацией [7].

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поддерживает деятельность портала «Я – родитель», где существует специальный раздел «Имею право!», в котором содержится актуальная информация для подростков и их родителей (содержатся инфографика и видеоролики о правах детей).

зации-правового-просвещения-и-распространения-информации-о-правах-ребенка.pdf (дата обращения: 08.04.2018).

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» на специализированной странице «Твое право» размещает информацию по правовому просвещению населения;

– интернет-порталы, направленные на правовое просвещение, поддержку подростков и их родителей. В Тамбовской области действует портал «Подросток и общество» (<http://podrostok.68edu.ru/>), в Ярославской области – «Подросток и закон».

Обобщив субъекты правового просвещения и их возможности в партнерской среде образовательной организации, представим информацию в виде табл. 1.

Второе организационно-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации, – поддержка повышения компетентности педагогов и родителей по проблемам правового просвещения.

Особая роль в правовом просвещении подростков в образовательном учреждении принадлежит педагогу.

Для поддержки повышения компетентности педагогов по проблемам правового просвещения предусмотрено проведение Педагогических советов по проблеме соблюдения прав ребенка, «круглых столов» и семинаров по основным правовым вопросам, касающимся подростков (восстановительная медиация: проектирование служб примирения в образовательных организациях, нормативно-правовые документы по защите прав ребенка; когда подросток нуждается в защите; профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде; профилактика жестокого обращения с детьми; права, обязанности и ответственность подростков; подростки и уголовный кодекс; официальные источники правовой информации и др.).

Важная роль в формировании правовой культуры подростка отводится семье и родителям, которым необходимо осуществлять правовое просвещение по отношению к своим детям и подросткам. При осуществлении поддержки повышения компетентности родителей по проблемам правового просвещения подростков предусмотрено проведение цикла занятий по следующим основным темам: «Основные права детей и их защита в РФ»,

«Ситуации на уроках, в школе, в которых необходимо защищать права детей», «Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества», «Проблемы воспитания правовой культуры у детей на разных возрастных этапах», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика детской преступности. Роль родителей в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине», «Поощрение хорошего поведения. Убеждение – как главный метод воспитания», «Воровство. Профилактика проявления элементов воровства. Уголовная ответственность лица, совершившего воровство», «Агрессивное поведение ребенка в подростковом возрасте. Причины агрессии. Действия родителей», «Социальные учреждения, оказывающие помощь подростку» и др.

Третье организационно-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации, – это обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности.

Включенность подростка в указанные выше проекты и программы, формирующие

правовую культуру личности, обеспечивается мотивацией и обсуждением смыслового контекста различных моделей поведения, кейс-ситуаций.

Под правовой культурой подростка понимаем один из видов социальной культуры личности, результат целенаправленного социального воспитания подростка, содержанием которого выступают ценности, знания, правомерное поведение, готовность руководствоваться правом в различных видах социально-полезной деятельности на практике. В соответствии с основными компонентами правовой культуры подростка (ценностный, когнитивный, деятельностный) разработана программа, основными содержательными темами которой по формированию правовой культуры личности подростка являются: «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав ребенка», «Права и обязанности», «Мои права и права других людей», «От проступка к преступлению», «Об ответственности перед родными людьми», «В гостях у Уполномоченного по правам ребенка», «Дети и современная судебная система», «Уголовная ответственность», «Официальные источники правовой информации», «Враги твоего здоровья» и др.

Таблица 1

Субъекты правового просвещения и их возможности в партнерской среде образовательной организации

Субъекты правового просвещения	Возможности
Уполномоченные по правам ребенка	Использование информации при проведении занятий, привлечение к проведению занятий
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Привлечение сотрудников к проведению занятий, привлечение сотрудников к тьюторскому сопровождению подростка
Органы Министерства внутренних дел Российской Федерации	Использование информации при проведении занятий, привлечение сотрудников к проведению занятий, привлечение сотрудников к тьюторскому сопровождению подростка
Органы Министерства юстиции Российской Федерации	Использование информации с портала при проведении занятий
Органы Министерства здравоохранения Российской Федерации	Использование информации с портала при проведении занятий
Университеты, занимающиеся подготовкой будущих юристов	Привлечение студентов к проведению занятий, индивидуальные консультации, привлечение членов общественной организации к тьюторскому сопровождению подростка
СО НКО, общественные организации, фонды и научные учреждения	Использование информации при проведении занятий, привлечение членов общественных организаций к проведению занятий, привлечение членов общественной организации к тьюторскому сопровождению подростка
Интернет-порталы, направленные на правовое просвещение, поддержку подростков и их родителей	Использование информации при проведении занятий, самостоятельное изучение портала подростками

Четвертое организационно-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации, – это реализация современных социально-воспитательных методов с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации, способствующих повышению правовой культуры.

К социально-воспитательным методам мы относим действия субъектов правового просвещения (педагогов, родителей, иных субъектов правового просвещения), направленные на формирование правовой культуры подростка:

- активные диалоги;
- проблемные практикумы;
- дискуссионные группы;
- ролевые игры;
- имитационные игры;
- деловые игры;
- разбор кейс-ситуаций;
- разработку и реализацию социальных проектов – метод, обеспечивающий профилактику, социальную адаптацию и реабилитацию подростков группы риска через деятельное участие в социально значимых проектах;
- наставничество, тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение предполагает учет занятости во внеурочное время, организацию эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития подростка. Тьюторское сопровождение дает возможность искать различные дополнительные ресурсы, с помощью которых подростки эффективно используют свой потенциал, участвуют в социально-полезной деятельности. Тьютор-наставник передает несовершеннолетним знания о социально-правовых нормах, опыт самостоятельной социально значимой деятельности, содействует постоянной продуктивной занятости подростка, коррекции поведения, социальной адаптации подростка в условиях семьи. Тьютор для каждого подростка разрабатывает индивидуальную маршрутную карту занятости, предполагающую вовлечение подростка в социально-полезную деятельность, работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия, деятельность общественных объединений, некоммерческих организаций

волонтеров; также в маршрутной карте предусматривается профилактическая работа с семьей подростка.

Тьютор во время своей работы с подростком: устанавливает доверительные отношения с подростком; разрабатывает совместно с подростком индивидуальную траекторию его занятости; осуществляет мониторинг занятости подростка во внеурочное время; реализует взаимодействие со специалистами общеобразовательной организации, в которой учится подросток, его семьей; содействует установлению благоприятного климата в семье; осуществляет содействие в оказании индивидуальной психологической помощи подростку; разрабатывает и обновляет маршрутную карту занятости несовершеннолетнего; проводит беседы в области правового просвещения подростка [3];

- метод событийного туризма – метод, сочетающий в себе традиционный туризм и социальную анимацию (участие в правовых, спортивных и других мероприятиях, происходящих на пути следования по маршруту);

- создание на базе образовательных организаций *школьных служб примирения*. Школьная служба примирения (ШСП) – утвержденная приказом директора детско-взрослая команда, которая в рамках образовательной организации проводит восстановительные программы по случаям конфликтов и правонарушений несовершеннолетних. Возможно, что в составе службы примирения работают только взрослые специалисты. Название может варьироваться («детская служба примирения», «служба школьной медиации» и пр.), но важна ориентация на восстановительные принципы (принципы восстановительного правосудия). Действующей считается служба, которая проводит не менее 4-х восстановительных программ в год, либо которая создалась меньше года назад, но уже провела восстановительные программы⁵.

В Тамбовской области школьные службы примирения действуют в ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Семейный родник», ТОГКСУ СО «Социальный приют для детей «Орешек», ТОГБОУ «Жердевская общеобразовательная школа-

⁵ Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=121147> (дата обращения: 08.04.2018).

интернат», МБОУ СОШ № 1 г. Кирсанов, МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринск, МБОУ СОШ № 2 г. Моршанск, МБОУ СОШ № 4 г. Рассказово, МБОУ СОШ № 1 Сосновского района, МБОУ Цнинская СОШ № 2 Тамбовского района, МАОУ СОШ № 30 г. Тамбов, МАОУ СОШ № 36 г. Тамбов, Филиал МБОУ Волчковская СОШ в с. Шехмань Петровского района, МБОУ «Уваровщинская СОШ» Кирсановского района [3];

– создание на базе образовательной организации волонтерского клуба, направленного на правовое просвещение подростков.

При проведении мероприятий клуба-кружка подростки «примеряют» для себя профессию юриста, а также осуществляют проведение занятий на правовую тематику по методу «сверстник – сверстнику», на базе кружка-клуба также проводятся встречи с профессиональными юристами и представителями правоохранительных органов.

Правовая культура основывается на поведении отдельного индивида, как он относится к законам, понимает и уважает право. От того, в какой степени граждане знают свои права, умеют пользоваться законами, применять их на практике, и зависит культура права в государстве [8, с. 252]. Согласно с С.А. Жинкиным, что ответственность за правовое просвещение лежит на государстве и

институтах гражданского общества, которые должны разрабатывать соответствующие технологии [9, с. 120]. Важное место в правовом просвещении подростков отводится образовательной организации, деятельность которой должна быть направлена, в том числе, на формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности в правовой сфере, современных ключевых компетенций, личной ответственности [10, с. 138].

Таким образом, на основе анализа инновационной социально-воспитательной практики выделены организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации. К ним отнесены:

– создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения;

– поддержка повышения компетентности педагогов и родителей по проблемам правового просвещения;

– обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности;

– реализация современных социально-воспитательных методов с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации, способствующих повышению правовой культуры.

Список литературы

1. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Академия, 2001.
2. Титова М.П. Преступность несовершеннолетних в современном российском обществе: причины и методы профилактики (социологический анализ) // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость: материалы 5 Всерос. соц. конгресса / отв. ред. В.А. Мансуров. М.: Российское общество социологов, 2016. С. 5759-5768.
3. Наставничество (сборник лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска) / сост. Т.Е. Титова. Тамбов, 2018.
4. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Инновационные технологии обеспечения социального здоровья // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т. 21. Вып. 10 (162). С. 72-81. DOI 10.20310/1810-0201-2016-21-10(162)-72-81.
5. Тимко С.А., Жайворонок А.В. Оперативно-профилактические операции как средство предупреждения групповой преступности несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 1 (64). С. 47-50.
6. Власова А.А. Концептуальные основы развития и институты реализации социального потенциала региона (на примере Ярославской области) // Социальные и гуманитарные знания. 2015. № 2 (2). С. 134-139.
7. Михайлова А. 7 основных причин подростковой преступности и пути их решения. URL: <http://www.garant.ru/article/526482/> (дата обращения: 08.04.2018).
8. Бобылева Е.В. Влияние законодательства на правовую культуру современного общества в Российской Федерации // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2017. № 9. С. 251-253.

9. Жинкин С.А. Вопросы технологии правового воздействия на правовую культуру личности // Юридическая техника. 2016. № 10. С. 119-122.
10. Блясова И.Ю. Правовая культура подрастающего поколения: проблемы и пути решения // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 134-138.

References

1. Elkonin B.D. *Psikhologiya razvitiya* [Development Psychology]. Moscow, Akademiya Publ., 2001. (In Russian).
2. Titova M.P. Prestupnost' nesovershennoletnikh v sovremennom rossiyskom obshchestve: prichiny i metody profilaktiki (sotsiologicheskii analiz) [Criminality of underage people in the contemporary Russian society: causes and prevention methods (sociological analysis)]. *Materialy 5 Vserossiyskogo sotsiologicheskogo kongressa «Sotsiologiya i obshchestvo: sotsial'noe neravenstvo i sotsial'naya spravedlivost'»* [Proceedings of the 5th All-Russian Sociological Congress "Sociology and Society: Social Inequity and Social Justice"]. Moscow, Russian Society of Sociologists Publ., 2016, pp. 5759-5768. (In Russian).
3. Titova T.E. (compiler). *Nastavnichestvo (sbornik luchshikh praktik nastavnichestva v rabote s det'mi gruppy riska)* [Guidance (Digest of the Best Guidance Practices in the Work)]. Tambov, 2018. (In Russian).
4. Garashkina N.V., Druzhinina A.A. Innovatsionnye tekhnologii obespecheniya sotsial'nogo zdorov'ya [Innovative technology to ensure social health]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2016, vol. 21, no. 10 (162), pp. 72-81. DOI 10.20310/1810-0201-2016-21-10(162)-72-81. (In Russian).
5. Timko S.A., Zhayvoronok A.V. Operativno-profilakticheskie operatsii kak sredstvo preduprezhdeniya gruppovoy prestupnosti nesovershennoletnikh [Detective and preventive operations as the means of preventing juvenile group crimes]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh – Psycho-Pedagogy in Law Enforcement*, 2016, no. 1 (64), pp. 47-50. (In Russian).
6. Vlasova A.A. Kontseptual'nye osnovy razvitiya i instituty realizatsii sotsial'nogo potentsiala regiona (na primere Yaroslavskoy oblasti) [Development frameworks and implementation institutions of social potential in region (on the example of Yaroslavl region)]. *Sotsial'nye i humanitarnye znaniya – Social and Human Knowledge*, 2015, no. 2 (2), pp. 134-139. (In Russian).
7. Mikhaylova A. 7 osnovnykh prichin podrostkovoy prestupnosti i puti ikh resheniya [7 basic causes of teenagers' criminality and ways of its solution]. (In Russian). Available at: <http://www.garant.ru/article/526482/> (accessed 08.04.2018).
8. Bobyleva E.V. Vliyanie zakonodatel'stva na pravovuyu kul'turu sovremennogo obshchestva v Rossiyskoy Federatsii [Legislation influence on law culture of contemporary society in the Russian Federation]. *Nauchno-obrazovatel'nyy potentsial molodezhi v reshenii aktual'nykh problem XXI veka* [Scientific and Educational Potential of the Youth in the Current Problems of the 20th Century Solution], 2017, no. 9, pp. 251-253. (In Russian).
9. Zhinkin S.A. Voprosy tekhnologii pravovogo vozdeystviya na pravovuyu kul'turu lichnosti [Issues of technology of the legal influence on law culture of personality]. *Yuridicheskaya tekhnika* [Juridical Technics], 2016, no. 10, pp. 119-122. (In Russian).
10. Blyasova I.Y. Pravovaya kul'tura podrastayushchego pokoleniya: problemy i puti resheniya [Law culture of the younger generation: problems and ways of salvation]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii – Pedagogical Education in Russia*, 2014, no. 10, pp. 134-138. (In Russian).

Информация об авторе

Харников Максим Викторович, аспирант, кафедры психолого-педагогического и социального образования. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: drugininaan@yandex.ru

Вклад в статью: общая концепция статьи, анализ литературы, написание статьи.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6462-3934>

Поступила в редакцию 14.06.2018 г.

Поступила после рецензирования 20.07.2018 г.

Принята к публикации 15.01.2019 г.

Information about the author

Maksim V. Kharnikov, Post-Graduate Student, Psychological and Pedagogical and Social Education Department. Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russian Federation. E-mail: drugininaan@yandex.ru

Contribution: main study conception, literature analysis, manuscript drafting.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6462-3934>

Received 14 June 2018

Reviewed 20 July 2018

Accepted for press 15 January 2019